

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционных занятий 8 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:
учитель Гричук Л.М.

г. Спасск - Дальний
2023 – 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГБОУ Спасская КШИ.
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

8 класс – 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Как правило, дети, поступившие в специальную (коррекционную) школу VIII вида характеризуются низким уровнем *познавательных интересов*: недостаточной их глубиной, неосознанностью, неустойчивостью, малой интенсивностью и дифференцированностью; особенностями *восприятия*, главными недостатками которого являются: нарушение обобщенности и избирательности, его замедленный темп, фрагментарность, слабая активность и недифференцированность, узость объема, уподобление образов и иные нарушения представлений; специфическими чертами *мышления*: недостаточной сформированностью мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, конкретизация), сниженной активностью мыслительных процессов, слабой регулирующей ролью мышления и его не критичностью); недостаточностью *внимания*: малой устойчивостью, суженным объемом, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвитием произвольного внимания; слабостью *памяти*, как в отношении запоминания, так и хранения и воспроизведения информации; особенностями *воображения*: фрагментарностью, неточностью и схематичностью; недоразвитием *речи*: нарушением фонетической, лексической, грамматической сторон речи, ее регулирующей функции, ограничением активного словаря; нарушением *эмоционально-волевой сферы*: недоразвитием эмоций, низкой степенью сформированности функций программирования и контроля; эмоциональной нестабильностью; недоразвитием *моторики*; недостаточностью развития *практического интеллекта*, слабостью предметного анализа.

Проблемы развития таких детей выражаются, прежде всего, в нарушении познавательной деятельности. Чем ярче выражено нарушение познавательной деятельности, тем более глубокое недоразвитие оно означает.

У детей с ОВЗ снижены ориентировочная деятельность, потребность в новых впечатлениях и в речевом общении, способность к обобщению, выделению главного в предметах и явлениях и существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, определению связи между частями предмета, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими.

Вышеуказанные *особенности* познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся влияют на характер протекания их деятельности.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное функциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе. В целях получения максимального педагогического эффекта каждое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно- временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание учебного курса.

В программе чётко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определённых систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия;

- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Развитие слухового восприятия;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени.

Немаловажным фактором являются: *осуществление межпредметных связей* при изучении каждой темы Программы, обеспечивающее продвижение в обучении каждого ребенка с ОВЗ, *комплексный подход* к занятиям, предполагающий решение в рамках одного занятия разных, но целенаправленных задач из нескольких разделов Программы, способствующих целостному психическому и личностному развитию особого ребенка, а также *определение структуры занятия*, предусматривающей чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Коррекционные занятия должны соответствовать решению в единстве задач трех направлений:

- ❖ *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- ❖ *развивающего* – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;
- ❖ *профилактического* – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:

- дети с умеренной степенью умственной отсталости, принятые в школу VIII вида;
- дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание коррекционной работы

I. *Коррекция памяти*

1. Выработать навык прочного запоминания.
2. Постепенное увеличение объема памяти.
3. Развитие механической памяти.
4. Развитие логической памяти
5. Развитие смысловой памяти.
6. Развитие словесно-логической памяти.
7. Развитие скорости запоминания.
8. Развитие полноты запоминания.
9. Развитие образного запоминания.
10. Развитие сознательного запоминания.
11. Развитие правильного и преднамеренного запоминания.
12. Тренировать прочность и точность запоминания.
13. Тренировать образную память.
14. Тренировать произвольное и преднамеренное запоминание.

II *Коррекция внимания*

1. Воспитывать целеустремлённое внимание.
2. Воспитывать целеустремленное внимание на объект.
3. Воспитывать распределённое внимание (2-3 объекта, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться).
6. Воспитывать наблюдательность.
7. Пробуждать активное внимание.
8. Расширять объем внимания.

III *Коррекция ощущений, восприятий, представлений.*

1. Работать над расширением зрительных восприятий.
2. Работать над восприятием и осмыслением изображённого на картине.
3. Развивать целенаправленное восприятие содержания и формы.
4. Развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связывающего с его записыванием.
5. Учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов).
6. Работать над ориентировкой в новой ситуации или в новой местности.
7. Развивать представление и творческую активность.
8. Обогащать зрительные представления.
9. Развитие пространственных восприятий.
10. Учить видеть и понимать перспективу в изображении пространственных форм.
11. Работать над дифференциацией предметов по величине и форме.
12. Развивать глазомер.
13. Расширять запас представлений через сравнение и составление.
14. Распознавать объёмные и контурные формы (предметы) на ощупь.

15. Работать над прочностью воспроизведения (мелодия, фраза).
16. Увеличивать скорость ориентации движения взора.
17. Работать над выработкой представлений в связи с читаемыми словами.
18. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, словесному заданию, по памяти.
19. На основе представлений вспомнить и воспроизвести звуки окружающей действительности.
20. Учить ориентироваться в таблице, находить читаемые слова.

IV Коррекция мышления.

1. Осуществлять планомерный анализ конкретного объекта или явления.
2. Проводить сравнение двух предметов по определённом плану, выделяя общие и отличительные признаки.
3. Классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака.
4. Называть группы предметов (однородных) обобщенными словами.
5. Устанавливать простейшие временные причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.
6. Развитие умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу.
7. Развивать гибкость мышления.
8. Конкретизировать понятия.
9. Учить подбору простых и сложных аналогий.

V Коррекция воображения.

1. Развитие быстроты воображения.
2. Развитие оригинальности, необычности образов воображения.
3. Обогащение фантазии глубинной детализированностью образов.
4. Формирование эмоциональности образов.

VI Коррекция речи.

1. Уметь выделять слова из речевого потока.
2. Развивать фонематический слух.
3. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
4. Развивать артикулярный аппарат.
5. Контролировать использование отработанных звуков своей речи.
6. Показать звучание одного и того же звука в различных словах.
7. Учить постановке логического ударения.
8. Расширять пассивный словарь.
9. Воспитывать орфографическую зоркость.
10. Учить правильному звуковому анализу и синтезу.
11. Учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы.
12. Мотивировать ввод слов из пассивного словаря в активный.
13. Развивать и расширять связную речь.
14. Учить словесному отчёту о своей деятельности.
15. Учить активно выражать мысль на письме.

16. Учить соотносить букву и звук.
17. Учить правильному диалогу.
18. Учить осуществлять звуковой контроль.
19. Учить осуществлять слуховой контроль.
20. Способствовать побуждению к речи.
21. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.
22. Работать над формированием фонетического восприятия.
23. Учить дифференцировать оптически сходные буквы.
24. Учить различать недостаточное чтение фонемы.
25. Учить правильному движению взора при обучении чтению.
26. Учить правильно выражать различные оттенки голоса.
27. Воспитывать интерес к занятиям.

VII Коррекция эмоционально-волевой сферы.

1. Формировать навыки сознательного отношения к своим поступкам.
2. Формировать навыки нравственных и культурных потребностей.
3. Воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.
4. Воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений.
5. Воспитывать умения преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.
6. Воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом).
7. Воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию).
8. Воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.
9. Воспитывать чувство гордости.
10. Выбатывать положительную привычку в поведении.

VIII Развитие моторики.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие ритма.
5. Развитие артикуляционной моторики.

ПРОГРАММА

Основные разделы программы

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
3. Сенсорное развитие.
4. Умственное развитие.
5. Расширение и систематизация словаря.
6. Обучение построению высказывания.
7. Развитие устной и связной речи.
8. Дидактическая игра.
9. Развитие психических процессов.

Основные темы

1. Правила дорожного движения. Город, село, деревня.
2. Профессии.
3. Продукты питания.
4. Учреждения.
5. Квартира: мебель, посуда, бытовые приборы.
6. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, полевые растения.
7. Деревья.
8. Птицы дикие и домашние.
9. Животные дикие и домашние.
10. Одежда.
11. Обувь.
12. Головные уборы.
13. Насекомые вредные и полезные.
14. Рыбы.
15. Инструменты.
16. Транспорт.
17. Охрана здоровья.
18. Сезонные изменения в природе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Узнавать и называть предметы; называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- Характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- Составлять простые распространённые предложения;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года;
- Знать наизусть 3 коротких четверостишия, разученные с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- Анализировать, обобщать и сравнивать изучаемые предметы, называть части предметов;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений.
- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года.
- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Знать наизусть 5 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняют самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Основные требования к знаниям учащихся на конец обучения в четвёртом классе:

Календарно-тематическое планирование

І четверть

№ п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход дороги. Светофор. Пешеходная дорожка.
2	1	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.
3	1	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду.
4	1	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Развитие внимания и мышления.
5	1	Осень. Признаки осени: изменение окраски листьев, похолодание, уменьшение продолжительности дня. Экскурсия.
6	1	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс, пшеница. Части растений: корень, стебель, листья, колос, зёрна. Осенние работы в поле.
7	1	Деревья. Ель, сосна. Распознавание, различение. Развитие мелкой моторики.
8	1	Профессии. Лётчик, моряк. Развитие мышления.

ІІ четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Профессии. Повар. Развитие памяти.
2	1	Город, главная улица города, учреждения, магазины. Экскурсия по городу.
3	1	Квартира, комната. Столовая, кухня, спальня. Назначение, интерьер.
4	1	Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни, кабинета. Уход за мебелью. Из чего делают мебель.
5	1	Посуда. Название и назначение (чайная, столовая, кухонная). Уход и хранение. Из чего делают посуду.
6	1	Зима. Признаки зимы: морозы, снег, день короткий, ночь длинная, снегопады, метели, лёд. Экскурсия.

7	1	Зима. Зимние месяцы. Метели и вьюги. Забота о птицах. Подкормка.
8	1	Зимние забавы детей. Труд людей зимой. Развитие воображения.

III четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Почта. Профессии работников почты. Для чего нужны? Развитие внимания.
2	1	Поликлиника, аптека, больница. Название всех специальностей. Лекарства.
3	1	Одежда. Одежда в разное время года. Из чего сшита одежда. Уход за одеждой.
4	1	Обувь. Название обуви и её деталей. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за обувью.
5	1	Бытовые приборы. Пылесос, телевизор, холодильник, магнитофон, печь, утюг, чайник. Назначение. Техника безопасности.
6	1	Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Внешний вид. Пища. Уход и содержание. Польза.
7	1	Дикие животные. Олень, лось. Внешний вид, пища, повадки. Их жилища.
8	1	Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.
9	1	Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц. Подкормка птиц в кормушках.
10	1	Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища. Повадки. Польза для людей.

IV четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Весна, признаки весны: солнце греет сильнее, ледоход, разлив, проталины, первая трава и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки. Экскурсия.
2	1	Насекомые вредные и полезные. Внешний вид.
3	1	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются.
4	1	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.
5	1	Весна. Труд людей весной в огородах, садах и полях. Весенние месяцы.
6	1	Инструменты. Название и назначение: топор, пила, отвертка, щипцы, иголка, ножницы, шило. Сравнение. Техника безопасности.
7	1	Магазин. Названия магазинов (хозяйственный, продуктовый, промышленный, мебельный, книжный, кондитерский, овощной, обувной). Продавец.
8	1	Лето. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, теплый дождь, ливень, град, гроза. Летние месяцы.